

Scuola __ ISTITUTO COMPRENSIVO DI LEFFE__ a.s. 2019/2020_____

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	9
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	20
➤ DSA (in fase di valutazione)	5
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	4
➤ Altro: Cognitivo – attentivo (assenza di certificazione)	15
➤ Cognitivo – attentivo (in fase di valutazione)	3
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	1
➤ Linguistico-culturale	31
➤ Disagio comportamentale/relazionale	7
➤ Altro	
Totali	95
% su popolazione scolastica	23%
N° PEI redatti dai GLHO	9
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	24
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	62

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SÌ
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SÌ
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SÌ
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SÌ
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento	PTOF Inclusione Nuove tecnologie e animatore digitale Orientamento e continuità	SÌ
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Disabilità, DSA - BES e Intercultura	SÌ

Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Consulenza della psicopedagoga interna. U.O.N.P.I.A.	SÌ
Docenti tutor/mentor	Docenti tutor per neo immessi	NO
Altro:	Esperti esterni per realizzare progetti specifici	SÌ

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SÌ
	Rapporti con famiglie	SÌ
	Tutoraggio alunni	SÌ
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SÌ
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SÌ
	Rapporti con famiglie	SÌ
	Tutoraggio alunni	SÌ
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SÌ
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SÌ
	Rapporti con famiglie	SÌ
	Tutoraggio alunni	SÌ
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SÌ

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SÌ
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SÌ
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SÌ
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SÌ
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SÌ
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SÌ
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SÌ
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SÌ
	Progetti territoriali integrati	SÌ
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SÌ
	Rapporti con CTS / CTI	SÌ
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SÌ
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SÌ
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SÌ
	Didattica interculturale / italiano L2	SÌ
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SÌ
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive,	NO

		sensoriali...)				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi						X
Valorizzazione delle risorse esistenti						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo						X
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente scolastico: coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie, presiede il GLI e promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni.

Coordinatore generale AREA INCLUSIONE

Referente d’Istituto – sottoarea DISABILITÀ - DSA - BES

Referente d’Istituto – sottoarea INTERCULTURA

REFERENTI DI PLESSO

Sottoarea DISABILITÀ

- Referente Scuola Primaria di Leffe
- Referente Scuola Primaria di Peia
- Referente Scuola Secondaria di Leffe

Sottoarea DSA/BES

- Referente Scuola Primaria di Leffe
- Referente Scuola Primaria di Peia
- Referente Scuola Secondaria di Leffe

L’obiettivo primario sarà quello di facilitare il processo di apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali e di attuare interventi educativi commisurati alle potenzialità degli studenti. Questo obiettivo sarà raggiungibile attuando strategie didattiche adeguate, attraverso la collaborazione con la psicopedagoga d’istituto di riferimento (consulente esterno) e la Neuropsichiatria infantile.

Sottoarea INTERCULTURA

- Referente Scuola Primaria di Leffe
- Referente Scuola Secondaria di Leffe

L'obiettivo primario sarà quello di soddisfare i bisogni degli alunni stranieri, attuando nuovi percorsi didattici e proposte metodologiche per un inserimento positivo, attraverso la collaborazione con i Servizi Socio-sanitari della Valseriana e il CPA di Bergamo.

Il gruppo di lavoro per l'Inclusione agirà attraverso relazioni interne ed esterne, tra utenze e referenti per una attenta progettualità, valorizzando le risorse offerte dal territorio.

Per il prossimo anno scolastico la scuola si è attivata per aprire la convenzione di tirocinio con l'Università degli Studi di Bergamo al fine di creare una relazione di collaborazione scientifica e didattica tra scuola e università, affinché si possano realizzare progetti che favoriscano l'inclusione tra gli studenti.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La formazione avverrà in occasione dei corsi di formazione, corsi di formazione d'Istituto, corsi on - line.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Nel gruppo di lavoro relativo all'inclusione, si proseguirà con la condivisione delle strategie di valutazione messe in atto dagli insegnanti, osservando le competenze raggiunte dagli alunni con percorsi individualizzati e personalizzati.

Il personale della scuola si propone di:

- osservare sistematicamente gli alunni per la definizione di una iniziale programmazione e valutazione degli apprendimenti scolastici e della gestione del controllo delle emozioni;
- favorire l'acquisizione di obiettivi, attraverso attività di recupero, verifiche programmate e graduate;
- prevedere metodologie d'insegnamento e materiale didattico adeguati alle effettive necessità e abilità, conoscenze, competenze esistenti (punti di forza) degli alunni per favorire e ottimizzare l'Inclusione;
- promuovere l'apprendimento per piccoli gruppi e favorire la cooperazione fra pari;

- realizzare attività a classi aperte;
- potenziare il lavoro di gruppo per gli alunni in difficoltà;
- approfondire le conoscenze sulle significatività didattiche delle nuove tecnologie.

In continuità con quanto finora attuato, gli obiettivi da perseguire verranno comunicati agli alunni prima delle verifiche, che potranno essere di tipo formale, contenutistico, organizzate tramite scelte multiple...

Le verifiche per la valutazione saranno inoltre diversificate coerentemente al tipo di disabilità, di disturbo, di difficoltà e di svantaggio; saranno previsti anche tempi differenziati di esecuzione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- BES (disabilità certificate 104, DSA ...): confronto tra i vari docenti per la rilevazione iniziale delle potenzialità degli alunni e definizione dei percorsi personalizzati
- Predisposizione di modelli PDP/PEI specifici per tipologie di BES
- Attivazione di strategie di apprendimento che valorizzino l'acquisizione di competenze attraverso l'apprendimento cooperativo, la didattica laboratoriale, la didattica per progetti
- Potenziamento degli incontri tra Docenti, Neuropsichiatri, Psicologi e altre figure professionali coinvolte
- Progetto psicopedagogico

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Si auspica la continuazione dei progetti "Scuola aperta" per la Scuola Primaria e "Pit Stop" per la Scuola Secondaria
- Rapporti con ASL, UONPIA, SPAZIO AUTISMO di Bergamo e di Clusone per monitoraggio e confronti periodici sui bambini con BES
- Collaborazione con le cooperative
- Collaborazione con gli Enti pubblici (Comune, Provincia, Università ...) ed enti privati

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Coinvolgimento dei genitori all'interno del Consiglio d'Istituto
- Momenti dedicati alla condivisione con le famiglie delle linee educative generali di problematiche relative all'inclusività
- Supporto della comunità a livello di socializzazione e aiuto compiti

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Insegnamento/apprendimento che procede tenendo conto della pluralità dei soggetti e non dell'unicità del docente
- Valorizzazione della vita sociale: attenzione al progetto di vita degli alunni, al ruolo dei progetti di apprendimento (apprendimento cooperativo, a coppie o a piccoli gruppi)
- Sostegno ampio e diffuso: capacità della scuola di rispondere alle diversità degli alunni

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Individuazione delle risorse umane e delle competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente alla fine dell'attivazione di percorsi e laboratori/attività per l'inclusione dei BES
- Scoperta e valorizzazione di capacità e potenzialità di ciascun alunno

Si auspica la definizione di momenti dedicati alla condivisione delle informazioni e dei contenuti acquisiti nei vari ordini di scuola dagli insegnanti formati.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Si prevede l'utilizzo delle risorse economiche erogate dalla provincia per l'assistenza specialistica, dal Comune e dalla partecipazione ad eventuali bandi (MIUR, regionali, provinciali...) per assegnazioni di fondi.

Inoltre, verranno acquistati software per i Disturbi specifici dell'apprendimento.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Attivazione e proseguimento delle significative attività mirate alla continuità e all'orientamento fra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, fra Scuola Primaria e Scuola Secondaria I grado, fra Scuola Secondaria I grado e Scuola Secondaria II grado
- Disponibilità dei docenti ai percorsi, alle attività di continuità e di collaborazione nel passaggio di informazioni degli alunni al grado di scuola successivo
- Accoglienza degli alunni in ogni suo aspetto

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 25/05/2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____

—