





Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
--	---

Competenze chiave europee	5
---------------------------	---

Risultati a distanza	6
----------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	7
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	7
---	---

Prospettive di sviluppo	8
-------------------------	---



---

## Contesto

---

L'Istituto Comprensivo di Leffe accoglie principalmente studenti residenti nei Comuni di Leffe e Peia, siti nella Val Gandino, un territorio bergamasco dal forte impatto industriale, soprattutto nel settore tessile, anche se negli ultimi anni profondamente ridimensionato in virtù delle crescenti pressioni competitive dei Paesi emergenti. Lo status socio-economico delle famiglie degli studenti si attesta su un livello medio-alto per gli alunni della Scuola primaria, su un livello complessivamente medio-basso per gli alunni della Scuola secondaria. Gli studenti con cittadinanza non italiana costituiscono il 13,6% nella Scuola primaria (dato superiore al riferimento nazionale, ma inferiore a quello provinciale e regionale), mentre costituiscono il 9,3% nella Scuola secondaria (dato leggermente inferiore al riferimento nazionale e decisamente inferiore a quello provinciale e regionale). Si segnala un'accresciuta presa di coscienza di determinate problematiche da parte delle famiglie, per cui si è instaurato un buon rapporto di fiducia, supportato anche da reti di sostegno territoriali ed extraterritoriali. Pertanto, la scuola per tali alunni, che presentano esigenze educative più complesse, continua a offrirsi come elemento di stimolo culturale e di promozione sociale, al fine di prevenire un disagio socio-emotivo, e si adopera per garantire a ciascuno la possibilità di progettare il proprio percorso di vita.

Gli edifici scolastici versano in buone condizioni, anche dal punto di vista del rispetto delle norme della sicurezza; difatti, le Amministrazioni comunali hanno a cuore la loro manutenzione ordinaria e straordinaria, così come il miglioramento della rete di connessione a Internet e il potenziamento delle infrastrutture tecnologiche.

Per quanto riguarda la dotazione tecnologica, ogni classe dispone di PC e Digital Board; le classi prime e seconde della Scuola primaria sono dotate di un tablet per ogni alunno; in ogni plesso c'è un laboratorio informatico; inoltre, vi sono macchine fotocopiatrici e stampanti. Ogni plesso, poi, dispone di una palestra e di una biblioteca ben fornita; la biblioteca della Scuola secondaria annovera nuovi libri di narrativa e riviste di argomento storico, scientifico e linguistico. Inoltre, nella Scuola secondaria vi sono laboratori di arte, di scienze e di musica.

Relativamente ai finanziamenti finalizzati al miglioramento dell'offerta formativa, si evidenziano il continuo e attento interesse economico da parte dei Comuni. L'Istituto ha anche beneficiato di alcuni finanziamenti PON, che hanno permesso di proporre attività integrative in ambito scientifico, linguistico (inglese e spagnolo), artistico, musicale e teatrale.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare la conoscenza e la padronanza della lingua italiana negli alunni stranieri.

##### Traguardo

Portare gli alunni stranieri a una buona conoscenza della lingua italiana come veicolo che garantisca agli stessi l'acquisizione di competenze e, di conseguenza, l'effettiva integrazione nel tessuto sociale. Innalzare del 10% gli alunni che conseguono un voto sufficiente nella lingua italiana.

### Attività svolte

Sono state proposte attività laboratoriali di integrazione interculturale attraverso diverse attività curricolari, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia e avvalendosi di progetti di continuità orizzontale con il territorio.

All'interno della progettazione curricolare e organizzativa scolastica si sono attuati interventi di:

- prima alfabetizzazione per gli alunni NAI;
- seconda alfabetizzazione;
- affiancamento degli alunni cinesi della Scuola secondaria da parte di un docente interno;
- affiancamento di alcuni alunni stranieri da parte di studenti universitari tirocinanti;
- "Spazio compiti" in collaborazione con l'oratorio di Leffe, dedicato agli alunni della Scuola secondaria e alle classi terza, quarta e quinta della Scuola primaria di Leffe, frequentato anche da diversi alunni stranieri;
- durante l'a.s. 2019/2020, nella fase di didattica a distanza, gli alunni stranieri con maggiori criticità nell'apprendimento della lingua italiana sono stati seguiti individualmente da alcuni docenti;
- coinvolgimento degli alunni stranieri in altri progetti di ampliamento dell'offerta formativa, solitamente scelti spontaneamente da studenti italiani, quali: corso di latino, corso di teatro, corso di musica, corso di potenziamento di matematica e scienze nella Scuola secondaria.

Si è agito, inoltre, a livello territoriale, in stretta sinergia con le agenzie istituzionali e non, per la costruzione di progetti integrati sul tema specifico, in particolare con la "Società Servizi Sociosanitari Valseriana srl", alla quale ci si è appoggiati per il servizio di mediazione interculturale.

### Risultati raggiunti

In riferimento alle attività svolte per favorire il successo formativo degli alunni stranieri nella lingua italiana, si allega un file in formato pdf che attesta i risultati raggiunti in italiano nella Scuola primaria e nella Scuola secondaria.

### Evidenze

#### Documento allegato

Esitalunnistranieri2019-2022.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati dei livelli delle prove Invalsi allineandoli alla media regionale e del Nord-Ovest e riducendo la varianza fra le classi dell'Istituto.

### Traguardo

Allineare i risultati delle prove Invalsi ai risultati delle prove di verifica somministrate durante l'anno scolastico dai docenti curricolari; progettare un raccordo/confronto fra i risultati delle classi prevedendo, in prospettiva, prove di verifica parallele.

### Attività svolte

Per la Scuola secondaria, nell'a.s. 2021/2022 sono state somministrate prove parallele di italiano, matematica, inglese e spagnolo al termine di ciascun quadrimestre nelle classi prime. Negli anni scolastici precedenti non è stato possibile mettere in atto alcuna iniziativa specifica a motivo della sopraggiunta pandemia.

### Risultati raggiunti

I risultati delle prove Invalsi in italiano e in matematica nelle classi seconde della Scuola primaria sono superiori rispetto alla media regionale, del Nord-ovest e nazionale. Nelle classi quinte i risultati della prova Invalsi in italiano sono in linea con la media regionale e del Nord-ovest, superiori rispetto alla media nazionale; i risultati in matematica, invece, sono superiori rispetto a tutte le medie. Nella Scuola secondaria i risultati della prova Invalsi in italiano sono di poco inferiori alla media regionale e superiori a quella del Nord-ovest e nazionale; i risultati in matematica, invece, sono superiori rispetto a tutte le medie. Le prove parallele effettuate nelle classi prime della Scuola secondaria hanno evidenziato un sostanziale allineamento degli esiti in tutte e tre le sezioni. Si allegano i risultati delle prove parallele svolte nella Scuola secondaria durante l'a.s. 2021/2022.

### Evidenze

#### Documento allegato

Esitiproveparallele2021-22.pdf



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Miglioramento del setting didattico e creazione di un ambiente di apprendimento digitale per i diversi ordini di scuola con l'applicazione del PNSD.

### **Traguardo**

Implementazione dell'utilizzo dei laboratori di informatica, delle LIM e attivazione della piattaforma Google Suite for Education; avvio di alcuni percorsi di robotica; formazione specifica dei docenti; attivazione dell'App Classroom.

### **Attività svolte**

La creazione di un ambiente di apprendimento digitale nei vari ordini di scuola è stata promossa tramite le seguenti iniziative:

- attivazione di Google Workspace;
- potenziamento della connessione a Internet in tutti i plessi dell'Istituto;
- sostituzione delle vecchie LIM e successiva installazione delle Digital Board in tutte le classi dell'Istituto;
- nelle classi prime e seconde della Scuola primaria, nel contesto del progetto "Smart Class 3.0", si è provveduto a dotare ogni alunno di un tablet;
- formazione specifica dei docenti in merito a Google Workspace, uso delle Digital Board e risorse per la didattica digitale.

### **Risultati raggiunti**

Tutte le iniziative sopra riferite hanno contribuito a migliorare in maniera significativa il setting didattico; le competenze digitali dei docenti destinatari della formazione specifica hanno avuto una positiva evoluzione.

Si allega documentazione relativa ai corsi di formazione effettivamente realizzati.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Formazione docenti ambienti di apprendimento digitali.pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Monitorare gli esiti degli alunni nel percorso successivo alla Scuola secondaria di primo grado.

### Traguardo

Fare riferimento alla banca dati di raccolta degli esiti a distanza degli studenti per una riflessione sulle buone pratiche didattiche presenti nell'Istituto, anche inclusive, e sul percorso di orientamento (protocollo orientamento d'ambito e d'istituto).

## Attività svolte

Per favorire il successo formativo degli alunni nel percorso successivo alla Scuola secondaria di primo grado, sono state implementate le proposte specifiche relative all'area dell'orientamento:

- adesione al progetto "Atlante delle Scelte" proposto annualmente dalla Provincia di Bergamo, nel quale gli alunni della Scuola secondaria sono stati coinvolti fin dalla classe seconda;
- adesione al "PMI Day" di Confindustria Bergamo, per rendere gli allievi più consapevoli delle competenze richieste dal mondo del lavoro (nel periodo pandemico, la visita aziendale è avvenuta in modalità telematica);
- incontri pomeridiani di presentazione dell'offerta formativa di alcuni Istituti superiori del territorio (non proposti nell'a.s. 2020/2021 per ragioni connesse con l'emergenza sanitaria);
- partecipazione alla "Fiera dei Mestieri" virtuale nell'a.s. 2021/2022;
- partecipazione all'evento formativo online "Orienta Live Show", proposto da Confindustria e da Teatro Educativo nell'a.s. 2021/2022;
- distribuzione di materiale informativo (cartaceo e digitale) relativo all'offerta formativa delle scuole superiori di Bergamo e provincia;
- progetti di orientamento specifici per due alunni stranieri di nazionalità cinese, con stipula dei relativi protocolli d'intesa con l'ABF di Clusone nell'a.s. 2021/2022;
- formulazione di un consiglio orientativo individuale e successiva condivisione con le famiglie degli studenti;
- compilazione e trasmissione di schede di passaggio per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali.

Oltre alle attività orientative specifiche, sono stati proposti agli alunni interessati e/o meritevoli delle classi terze corsi pomeridiani di potenziamento in alcune discipline, utili anche in vista della futura scelta scolastica: corso di matematica e scienze, corso di latino, corso di inglese in preparazione al KET.

## Risultati raggiunti

Gli alunni hanno partecipato con impegno alle attività di orientamento; proficua è stata anche la partecipazione ai corsi di potenziamento pomeridiani.

Si allega documentazione relativa agli Istituti superiori di iscrizione e il raffronto con il consiglio orientativo.

## Evidenze

### Documento allegato

Sceltadellascuolasuperioreeconsiglioorientativoa confronto.pdf



---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

#### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### **Attività svolte**

Attivazione di un corso pomeridiano di 20 ore in preparazione al KET negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022.

#### **Risultati raggiunti**

Si allegano gli esiti del KET.

#### **Evidenze**

##### **Documento allegato**

EsitiesameKET.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

Per il triennio 2022-2025 si aprono alcune significative prospettive di sviluppo.

- 1) L'Istituto Comprensivo di Leffe ha aderito al progetto Smart Class 3.0 e alla rete di scuole DADA (Didattiche per ambienti di apprendimento), dando seguito al processo di innovazione pedagogico-didattica avviato nel triennio scorso. Nell'a.s. 2021/2022 i docenti dell'Istituto hanno seguito corsi di formazione specifici al riguardo. A partire dall'a.s. 2022/2023 la Scuola secondaria di primo grado di Leffe ha iniziato a investire energie e risorse nell'allestimento di aule-ambienti di apprendimento, funzionali a processi di insegnamento-apprendimento in cui gli studenti siano protagonisti nella costruzione dei loro saperi.
- 2) La scuola beneficerà dei fondi previsti dal PNNR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza), che consentiranno di sostenere ulteriormente gli sforzi già in atto per rendere il nostro Istituto una scuola sempre più innovativa e inclusiva.