



# Ministero dell'Istruzione

## ISTITUTO COMPRENSIVO DI LEFFE

Via Locatelli, 44 - 24026 Leffe (BG) - Tel. 035/731350 - C.F. 90017470163  
BGIC853009@istruzione.it - BGIC853009@pec.istruzione.it  
www.icleffe.edu.it - Codice univoco per Fatturazione Elettronica: UFUUKA

AL COLLEGIO DEI DOCENTI  
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO  
AL DSGA  
AL PERSONALE ATA  
Agli ATTI  
All'ALBO SCUOLA  
ISTITUTO COMPRENSIVO LEFFE

e p.c.  
" "  
" "

**Oggetto: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti riguardante la definizione e la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa – AA.SS. 2022-23, 2023-24, 2024-25 – Modifiche ed integrazioni per l'a.s. 2022/2023**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'IC LEFFE elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 23/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2123 del 12/10/2021 e approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 10/12/2021 con delibera n. 13;

**VISTA** la legge n.107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

**PRESO ATTO** che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1. Le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);
2. Il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
3. Il Piano è approvato dal consiglio d'istituto;
4. Esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
5. Una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

**VISTA** la nota M.I prot. 23940 del 19/09/2022 ad oggetto: "Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale)";

**VISTO** il D.lgs. 62/2017 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della L. 107/2015;

**VISTO** il D.lgs. 66/2017 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della L. 107/2015;

**VISTA** la Legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seg., e la Nota M.I. n. 2116 del 09/09/2022 ad oggetto: "Insegnamento di educazione motoria nelle classi quinte della scuola primaria da parte di docenti specialisti. Chiarimenti per l'anno scolastico 2022/2023";

**VISTO** il documento del M.I. “Orientamenti interculturali. Idee e proposte per l’integrazione di alunni e alunne provenienti da contesti migratori” del 17 marzo 2022;

**VISTO** il Documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari, elaborato dal Comitato Scientifico Nazionale (CSN), istituito con DM 254/12 per l’attuazione delle Indicazioni nazionali e il “miglioramento continuo dell’insegnamento”, emanato dal MIUR con nota n.3645 del 22.02.2018;

**VISTA** la Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea emanata il 22 maggio 2018, relativa alle Competenze chiave europee per l’apprendimento permanente;

**TENUTO CONTO** degli obiettivi enunciati dall’ONU nell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e, in particolare, dell’ob. 3 “Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età” e dell’ob. 4 “Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”;

**TENUTO CONTO** del Piano per l’Inclusione d’istituto;

**TENUTO CONTO** delle risultanze del processo di autovalutazione dell’istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati;

**TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali operanti nel territorio;

### **EMANA**

Ai sensi dell’art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall’art.1 comma 14 della legge 13.07.2015, n.107, il seguente

### **ATTO INTEGRATIVO D’INDIRIZZO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE**

1. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all’art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.03.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
2. Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti ed in particolare all’a. s. 2021/22.
3. Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali operanti nel territorio, di cui tener conto nella formulazione del Piano sono molteplici tra cui ad esempio i seguenti: partecipazione ai progetti di ampliamento dell’offerta formativa d’istituto e di plesso; attività sportive e agonistiche con esperti atleti e maestri di discipline sportive; attività di formazione per tecniche salvavita, ecc. Le attività e i progetti del Piano, sia curricolari che extracurricolari, saranno direzionati a consolidare e implementare le Competenze di Educazione Civica dei discenti, in continuità alle risultanze del processo di autovalutazione dell’istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati.
4. Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell’art.1 della Legge 107/2015:

#### **Commi 1-4 (finalità della legge e compiti della scuola):**

- Si lavorerà sulla condivisione della Vision della Scuola, sul miglioramento della procedura di individuazione e inclusione dei casi problematici e alunni con BES, prediligendo una progettazione per competenze fondata sui nodi concettuali delle discipline al fine di personalizzare e individualizzare i percorsi didattici per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali.

-Si procederà ad un monitoraggio degli esiti fino al compimento dell’obbligo scolastico, garantendo modalità valutative eque e di tipo formativo, puntando in particolare ad un miglioramento dei risultati delle prove Invalsi a carattere nazionale.

-Si concretizzerà nella Scuola Secondaria di primo grado la didattica per ambienti di apprendimento (DADA), organizzata sulla base di un preciso regolamento.

-Saranno attivati i tirocini formativi presso la Scuola Primaria per studenti del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Bergamo e dell'Università Cattolica di Brescia, individuando i tutor formativi all'interno dell'Istituto.

-Sarà mantenuto un rapporto di proficua condivisione di intenti e di prezioso supporto con gli enti locali, con i servizi socio-sanitari della Val Seriana e con il CTI.

**Commi 10 e 12 (iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti):**

-Saranno attuati i corsi di formazione generale per la sicurezza dei lavoratori rivolti al personale docente e personale Ata dell'Istituto.

**Commi 15-16 (educazione alle pari opportunità, prevenzione alla violenza di genere):**

-Saranno avviate attività di prevenzione e contrasto al bullismo ed il cyberbullismo a scuola a cura del Referente d'Istituto, individuato ai sensi della L.71/2017.

**Commi 28-29 e 31-32 (insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione dei docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri):**

-Sarà mantenuto il servizio di mediazione culturale.

-La scuola aderirà al progetto "Adolescenti, orientamento e dispersione scolastica".

-Sarà mantenuto il progetto formativo "Diario di classe", proposto dai servizi socio-sanitari della Val Seriana.

**Insegnamento di Educazione Motoria**

Per l'insegnamento di Educazione Motoria nelle classi quarte e quinte della scuola primaria per l'a.s.2023/24, ai sensi della Legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seg., occorre proporre nell'offerta formativa per le classi succitate un orario aggiuntivo e curricolare fino a due ore settimanali affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio. Per l'a.s. 2022/2023 si aggiungeranno due ore alle 30 ore settimanali nelle classi quinte della Scuola Primaria di Leffe.

Considerato che con l'a.s.2022/23 si avvia il nuovo triennio di progettualità dell'offerta formativa con anche la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche (RAV – PdM - PTOF – Rendicontazione Sociale), ed in riferimento alla nota M.I. n. 23940 del 19/09/2022, si dispone la seguente modalità organizzativa: il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, con il supporto del Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.) portato all'esame del Collegio Docenti ed in seguito approvato dal Consiglio di Istituto entro la data di inizio della fase delle iscrizioni scolastiche.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Sara Bardaro

(documento informatico firmato digitalmente  
ai sensi dell'art. 24 D.Lgs. 82/2005 e ss.mm.ii.)